

Обучающее занятие по теме «Домашняя безопасность»

Цель: мотивация и обучение родителей на организацию и поддержание в условиях семьи безопасных условий жизнедеятельности своих детей.

Задачи:

1. Информировать родителей о значении безопасной жизнедеятельности, ответственности законных представителей за жизнь и безопасность детей.
2. Определить категорию и виды опасности по месту проживания ребёнка в процессе совместной практической деятельности специалиста и законного представителя.
3. Обсудить и устранить имеющиеся угрозы травматизма в домашних условиях.
4. Содействовать повышению ответственности родителей за безопасность детей.

Формы, методы, оборудование для проведения мини-занятия:

- Контрольный перечень «Домашняя безопасность» (для родителя, для специалиста).
- Интерактивная игра «Опасности в быту».
- Буклет для родителей «Безопасность ребёнка дома».
- видеоматериал «Безопасность детей. Что должен знать каждый родитель».
- Тест на закрепление материала занятия.
- 2 ручки.

Ожидаемые результаты:

- родители ознакомлены с понятиями «домашняя безопасность», «категории опасности», ответственности за оставление малолетних детей без присмотра;
- законные представители владеют знаниями и умениями в создании безопасных условий жизнедеятельности для детей дома;
- родители используют собственные ресурсы в вопросах создания и поддержания «безопасных условий» для детей в семье.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Добрый день, сегодня мы поговорим с вами о безопасности ребёнка дома, научимся определять виды возможных опасностей, которые могут предостерегать вашего ребёнка дома и устранять их.

II. Основная часть.

Жизнь, здоровье и безопасность наших детей— это в первую очередь забота родителей. Главная наша с вами задача- все это сохранить в рамках воспитания ребёнка в семье. В ст. 75 «Воспитание в семье» Кодекса Республики Беларусь о браке и семье говорится о том, что **родители** осуществляют воспитание детей, где под воспитанием понимается забота о физическом, духовном и нравственном развитии детей, **об их здоровье**, образовании и подготовке к самостоятельной жизни в

обществе. Однако здоровый ребёнок в семье-это, в первую очередь ребёнок, для которого родителями созданы безопасные условия по месту проживания, это ребёнок, который постоянно находится под присмотром. Скажите, как вы понимаете выражение «безопасные условия по месту проживания»? (*примерные ответы родителей: АПИ, отсутствие в зоне доступа детей колющихся, режущихся и других травмоопасных предметов, горячих и горючих жидкостей, медикаментов, отравляющих веществ, отсутствие загромождённости жилого помещения, открытое окно и др.*). Предлагаю вам сейчас с помощью «Контрольного перечня» (**приложение 1**) определить уровень безопасности в детской комнате (на кухне, в зале, в прихожей- на выбор родителя).

Интерактив «Опасности в быту» (*родители вместе с педагогом по часовой стрелке обходят комнату и отмечают в «Контрольном перечне» (каждый в своем перечне) те угрозы, которые присутствуют в данной комнате. Затем идёт сравнение перечней, их обсуждение, что увидел, заметил родитель, а что оставил без внимания. Далее, с помощью бланка «Категории угроз» (приложение2) педагог вместе с родителем обсуждают виды выявленных угроз и их последствия*).

Мы с вами выявили наличие определённых угроз, определили их вид и последствия их для здоровья и жизни ребёнка. Скажите, как можно избежать, нейтрализовать данные угрозы? (*примерные ответы родителей: убрать, спрятать, закрыть, постоянно осуществлять присмотр за ребёнком и т.д.*) Давайте вместе устраним выявленные сегодня опасности в детской комнате (*устранение опасностей*).

Действительно, чтобы избежать опасности для ребёнка дома-необходимо их не допускать, своевременно устранять и постоянно контролировать жизнедеятельность малыша. Ведь за оставление ребенка в опасности предусмотрена уголовная ответственность в соответствии со ст. 159 УК РБ. *Согласно ч.2. ст.159 заведомое оставление без помощи лица, находящегося в опасном для жизни и здоровья состоянии и лишенного возможности принять меры к самосохранению по малолетству, старости, болезни или вследствие своей беспомощности, в случаях, если виновный имел возможность оказать потерпевшему помощь и был обязан о нем заботиться, – наказывается арестом или ограничением свободы на срок до двух лет.* Мы с вами обсудили, как можно устранить выявленные опасности. До следующей встрече вы сами определите опасности, которые могут встретиться ребёнку на кухне*. А для закрепления сегодняшней встречи, предлагаю вам ознакомиться с **буклетом «Безопасная домашняя среда»** и с видеоматериалом (*педагог предлагает, при наличии возможности посмотреть видеоролик либо высылаю видеоролик по вайберу, по электронной почте родителю – при наличии данных сетевых*

технологий) «Безопасность детей. Что должен знать каждый родитель».

III. Заключительная часть.

Рефлексия: чем было полезно сегодняшнее занятие? Для закрепления материала занятия предлагаю вам ответить на вопросы теста.

Тест на закрепление материала занятия (*заполняется родителем в конце занятия*).

Безопасность-это.....

Противоположное понятие «безопасности» -

Колющиеся предметы:

Какие средства в зоне доступа ребёнка могут привести к отравлению ими:

Где находится ребёнок, когда вы готовите еду на кухне?.....

Как Вы можете создать безопасную домашнюю среду для ребёнка?

Когда вам наиболее трудно поддерживать безопасные условия для вашего ребёнка?

*При следующей встрече (следующих встречах) с семьёй педагог проводит поддерживающее консультирование на тему «Безопасность ребёнка-в наших руках», в рамках которого заполняет форму «Контрольного перечня» на кухне (спальне, детской и т.д.); вместе с родителями, которые заполнили его ранее, анализируют полученный результат, поговаривают выявленные угрозы и методы их устранения, оговаривают ситуации, когда родителю наиболее трудно поддерживать безопасные условия по месту проживания ребёнка, педагог знакомит родителя с понятием «домашний травматизм». Законному представителю предлагается тематическая памятка.

Обучающее занятие по теме «Здоровье»

Цель: осмысление законными представителями значения основных составляющих здоровья ребёнка для его гармоничного развития.

Задачи:

1. Познакомить родителей с основными составляющими здоровья ребёнка.
2. Определить рекреационные возможности семьи в соблюдении правил здорового образа жизни.
3. Повысить педагогическую грамотность родителей в использовании здоровьесберегающих технологий в домашних условиях.
4. Закрепить осознание и осмысление родителями необходимости изучения возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка, создание благоприятных условий для его жизнедеятельности.

Формы, методы, оборудование для проведения мини-занятия:

-Упражнение «Режим дня моего ребёнка».

-Информирование «Значение режима дня для здоровья, его воспитательная функция».

-Памятки.

-Беседа-диалог.

-Ручка.

-Лист бумаги.

Ожидаемые результаты:

-родители ознакомлены с понятиями «физическое здоровье», «психическое здоровье», «социальное здоровье»;

-родители осознают свой потенциал/проблемы в вопросах ведения здорового образа жизни, создании «здоровой» атмосферы в семье;

-законные представители понимают значение здоровья для жизни ребёнка, подготовлены к реагированию в ситуации домашнего травматизма;

-повышение педагогической культуры родителей в вопросах развития ребёнка и оздоровления внутрисемейной обстановки.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Добрый день, сегодня мы поговорим с вами о здоровье ребёнка и его составляющих.

Беседа-диалог: Скажите, как часто болеет ребёнок? Есть у него хронические заболевания? Состоит ли ребёнок на учете у врачей узкой специальности? Всегда ли вы обращаетесь за медицинской помощью к врачу? Регулярно ли проходите диспансеризацию в возрасте? Соблюдаете ли вы режим дня ребёнка?

II. Основная часть.

Информирование родителя «Значение режима дня для здоровья ребёнка, его воспитательная функция»

Упражнение «Режим дня моего ребёнка» (*мать вместе с педагогом составляют примерный режим дня ребёнка, оговаривают, какие режимные моменты являются сложными для выполнения родителями, причины сложности, возможности семьи, помощи со стороны родственников*).

Всё, о чём мы с вами сегодня проговорили являются составляющими физического здоровья ребёнка. Здоровый и развитый ребёнок обладает хорошей сопротивляемостью организма к вредным факторам среды, устойчивостью к утомлению. Право детей на охрану здоровья закреплена в ст.184 Кодекса Республики Беларусь о браке и семье. Для того, чтобы это право ребёнка имела место, родителям необходимо осуществлять постоянный присмотр за ним. Сохранение физического здоровья ребёнка заключается в использовании природных факторов (солнце, чистая вода, соблюдение режима дня и принципов здорового питания, прогулки всей семьёй на свежем воздухе, трудовая деятельность, соблюдение двигательной активности и режима сна, закаливание). Какие природные факторы вы

используете/можете использовать в вашей семье для сохранения и укрепления здоровья ребёнка? (*ответ родителей*).

Но самое главное-это постоянный контроль и присмотр з ребёнком. Имейте в виду, что ст. 159 УК РБ предусмотрена ответственность родителей за оставление ребёнка без присмотра, в опасности. Если же всё же с ребёнком что-то случилось – родитель должен знать, как вести себя в данной ситуации. Наиболее распространенные травмы у детей случаются вследствие падения или соприкосновения с горячей поверхностью. При падении больше всего страдают колени и локти. Первая помощь при данных травмах заключается в обработке раны и фиксации перевязочного материала. Итак, что мы делаем?! Промываем рану антисептическим средством (хлоргексидин, мирамистин, перекись водорода, марганцовка), прикладываем к ране салфетку, смоченную в антисептике. И забинтовываем. Прежде чем обрабатывать ожог, нужно охладить пострадавшее место. Это уменьшит боль. Хорошо подставить ранку под струю проточной воды минут на 10-20. Затем на салфетку нанести мазь (Левомиколь) и забинтовать.

III. Заключительная часть.

Рефлексия: полезна ли будет вам та информация, которую вы сегодня получили? Что нового вы узнали? Быть может, вы бы хотели узнать что-либо конкретнее по данной теме? На следующей встрече* мы продолжим беседовать о здоровье с учётом полученной информации. До этого времени предлагаю вам изучить буклеты «Режим дня ребёнка», «Особенности развития ребёнка», памятку «Медицинская помощь детям в г. Полоцке и Полоцком районе».

*При следующей встрече (встречах) целесообразно провести беседу-консультацию с родителями по теме «Психическое и социальное здоровье семьи», в ходе которой ознакомить родителей с понятием «психическое здоровье», «социальное здоровье», «возрастные особенности ребёнка», организовать опрос-наблюдение (дети до 3 лет) либо предложить родителю заполнить опросный лист (Н. Артюхина, А.М. Щетинина), с ребёнком провести методику «Лесенка Щур», предложить памятку «В здоровой семье-здоровые дети», при согласии родителя-педагогу-психологу провести психодиагностику личностных и характерологических особенностей родителя.

Обучающее занятие по теме «Взаимодействие «родитель- ребёнок»

Цель : поддержание безопасной и благоприятной атмосферы для развития и жизнедеятельности ребёнка в семье, предупреждение жестокого обращения с детьми.

Задачи:

1. Повысить педагогическую грамотность родителей.
2. Привлечь детей и родителей к совместной деятельности.
3. Обучить законных представителей эффективным навыкам общения и взаимодействия с ребёнком.

4. Повысить привязанность родителя к ребёнку.

Формы, методы, оборудование для проведения мини-занятия:

-Информирование.

-Памятка.

-Беседа-диалог «Я и ребёнок: ежедневное общение и взаимодействие».

-Наблюдение.

- Упражнение «Взаимодействие».

-Рефлексия.

-Ручка.

-Бланк «Перспективы родительства».

-Бланк «Контрольный перечень».

Ожидаемые результаты:

-родители ознакомлены с возрастными особенностями ребёнка, значением и возможностями совместной досуговой деятельности;

-законные представители апробируют полученные навыки в ходе совместной деятельности с ребёнком;

-родители осознают необходимость создания для ребёнка безопасной и благоприятной атмосферы в семье;

-снижение случаев жестокого обращения с ребёнком в семье.

Ход занятия.

I. Вводная часть.

Добрый день, сегодня мы поговорим о вашем с ребёнком общении, взаимодействии, времяпровождении, мы поговорим с вами о режимных моментах, которые ранее с вами составили понаблюдаем за выбранном вами режимном моменте. Но сначала расскажите мне, какой ваш ребёнок.

Беседа-диалог «Расскажите, какой ваш ребёнок». Педагог мотивирует родителя на беседу, задаёт наводящие вопросы, вопросы по ходу рассказа родителя о своём ребёнке: как зовут, возраст, как выбирали имя ребёнку, что умеет делать, что любит (еда, деятельность), что не любит, на что обращает внимание, как ласково называют ребёнка члены семьи, во что играют с ним, чему обучают, читают ли вместе книги, ходят ли на прогулку, занимаются ли совместно с малышом хозяйственной деятельностью (помощь ребёнка), как это у родителя получается, какие трудности возникают и т.д.

II. Основная часть.

Информирование «Возрастные особенности ребёнка»

Сейчас мы вместе с вами возьмём составленный вами ранее «Режим дня» ребёнка и вспомним, каким образом вы общаетесь и взаимодействуете с малышом в течении всего дня, посмотрим, верные ли требования вы предъявляете ребёнку согласно его возрастным особенностям.

Беседа-диалог «Я и ребёнок: ежедневное общение и взаимодействие». В беседе педагог может использовать «Контрольный перечень» (приложение

3), оговаривает значение и важность взаимодействия «родитель-ребёнок» для его развития, формирования эмоционально-волевых и поведенческих характерологических черт и качеств личности, показывает и знакомит с различными формами и приёмами взаимодействия с ребёнком в течение дня. При возможных затруднениях родителя во взаимодействии с ребёнком, неопытности законного представителя, низкого уровня педагогической грамотности законного представителя – предложить родителю, при наличии возможности посмотреть видеоролик «Холодный взгляд» с обсуждением; пригласить на консультацию педагога-психолога по вопросам эффективного взаимодействия, организовать необходимое количество обучающих занятий по каждому режимному моменту. Можно провести диагностику детско-родительских взаимоотношений, предложить заполнить законному представителю бланк «Перспективы родительства» (приложение 4).

III. Заключительная часть.

Рефлексия. Подведение итогов занятия. Что было полезно для родителя. Что нового он узнал. Какой навык требует отработки. Какие вопросы есть у родителя. Важно: получить отдачу от родителя-понимание необходимости эмоционально-положительного взаимодействия с ребёнком.

В заключении специалист предлагает памятку «Мама-главный воспитатель и учитель» («Роль отца в жизни ребёнка»).

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Контрольный перечень к занятию по теме «Домашняя безопасность»

Угроза, которой ребенок реально подвержен и от которой он не защищен Ребенок может:	Примечания
Задохнуться <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Шнуры и другие предметы, которые могут обернуться вокруг шеи ребенка• Пластиковые пакеты или обертки	
Подавиться <i>Пример:</i> <ul style="list-style-type: none">• Небольшие предметы	
Отравиться <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Лекарства• Чистящие средства• Парфюмерные продукты• Другие яды	
Утонуть <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Вода в ванной, ведре• Вода в унитазе	
Упасть, споткнуться <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Окна и балконы, откуда ребенок может выпасть• Ступеньки (особенно в случае грудного или маленького ребенка)• Захламленное помещение, где у ребенка нет места для игры	
Быть раздавлен <i>Пример:</i> <ul style="list-style-type: none">• Тяжелые ящики/коробки или другие предметы, которые ребенок может стянуть на себя	
Обжечься/получить удар током <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Химикаты, ветошь и другие легковоспламеняющиеся материалы• Оголенные электрические провода• Спички, зажигалки	
Подвергнуться воздействию органических веществ и аллергенов <i>Примеры:</i> <ul style="list-style-type: none">• Гниющие остатки пищи/грязная посуда• Пыль, грязь, шерсть домашних животных и т.п.• Тараканы и другие насекомые и паразиты	
Причинить себе вред огнестрельным оружием	
Причинить себе вред острыми предметами <i>Примеры:</i>	

<ul style="list-style-type: none"> • Ножи • Ножницы • Лезвия 	
---	--

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Категории угроз к занятию по теме «Домашняя безопасность»

Вид угрозы	Примечания
Отравление твердыми и жидкими веществами	<ul style="list-style-type: none"> • Лекарства (например, таблетки, жидкие микстуры) • Чистящие вещества, освежители воздуха • Алкоголь или наркотики • Косметика и парфюмерия • Отрава для насекомых или грызунов, средства для отпугивания насекомых, удобрения для растений • Краски, лаки, воск, бензин, клей • Ядовитые растения
Огонь и электричество	<ul style="list-style-type: none"> • Спички, зажигалки, легковоспламеняющиеся или взрывоопасные предметы и вещества • Не зачехленные инструменты, чайники • Каминные /нагреватели без экранов /кожухов/картеров • Не закрытые выключатели и розетки • Оголенные провода и штепселя
Падение, спотыкание	<ul style="list-style-type: none"> • Балконы, лоджии • Не заблокированные ступени • Распахнутые или незакрытые окна • Предметы, которые лежат на ступеньках или в других местах, где обычно ходят люди • Высокий детский стульчик (может перевернуться, если он плохо закреплен)
Раздавление	<ul style="list-style-type: none"> • Ящики/коробки или другие тяжелые предметы, которые ребенок может стянуть на себя
Утопление	<ul style="list-style-type: none"> • Вода в ванной, раковине, бассейне, ведре • Унитаз (если ребенок может на него забраться)
Органические вещества и аллергены	<ul style="list-style-type: none"> • Гниющие остатки пищи/грязная посуда • Пыль, грязь, шерсть домашних животных и т.п. • Тараканы и другие насекомые и паразиты
Удушье	<ul style="list-style-type: none"> • Шнуры и другие предметы, которые могут обернуться вокруг шеи ребенка • Пластиковые пакеты или обертки
Острые предметы	<ul style="list-style-type: none"> • Ножи • Ножницы • Лезвия
Причинить себе вред огнестрельным оружием	

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Контрольный перечень к занятию по теме «Взаимодействие «родитель-ребёнок»

Действие родителя	Примечания
Смотрите <ul style="list-style-type: none">Смотрите в глаза ребёнкуИмитируйте гримасы и звуки ребёнка	
Улыбаетесь <ul style="list-style-type: none">Смотрите на ребёнкаУлыбаетесьСмеётесь вместе с ребёнком	
Говорите <ul style="list-style-type: none">Используете уменьшительно-ласкательные словаПрибегаете к похвале (например: "Ты такой хороший мальчик")Говорите о том, что делаете (например, называете цвета, числа, предметы)В процессе говорения сохраняете зрительный контакт с ребёнком	
Тактильность <ul style="list-style-type: none">Похлопываете ребёнкаЦелуете ребёнкаНежно, ласково притрагиваетесь к ребёнкуДержите ребёнка на рукахСлегка подбрасываете ребёнкаКачаете ребёнка	

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Бланк «Перспективы родительства»

1. Что важно для меня, как родителя

2. Что необходимо знать или делать остальным, чтобы помочь мне

3. То, что отличает моего ребёнка

--

4. Что я хочу для моего ребенка в следующие несколько лет

5. Что я хочу изменить в моём ребёнке

6. Что я хочу пожелать своему ребёнку
